

BIBLIOGRAPHIE

Analyse des pratiques professionnelles

Bibliographie arrêtée en juin 1997

1- Les apports des sciences humaines et cognitives

- Savoir et connaissance
- Action
 - Sciences de l'action
 - Décision et action
 - Les logiques de l'action

2- Les savoirs des enseignants et leur mobilisation dans l'action éducative

- Les savoirs et les connaissances des enseignants
- L'articulation savoirs théoriques - savoirs pratiques et la construction de la compétence

3- Les fonctions et finalités de l'analyse des pratiques dans la formation des enseignants ; les modèles et outils d'analyse

- L'analyse des pratiques dans la formation des enseignants
- La participation de l'analyse des pratiques à la construction de l'identité professionnelle
- L'analyse des pratiques dans les transformations du système éducatif

4- Recherche-formation et analyses des pratiques

- Formation et recherche
- Recherche-action
- Formation et production de savoirs

5- Des dispositifs de formation favorisant l'analyse des pratiques

- Formations en alternance
- Formation expérientielle
- Autoformation et autodidaxies

6- Méthodes et outils au service de l'analyse des pratiques professionnelles

- Récits de vie, autobiographie formative, pédagogie du projet
- Echange des savoirs
- L'entretien
- Approche Balint et analyses de pratiques inspirées des méthodes de la clinique psychanalytique de groupe
- Simulation , jeux de rôle, méthode des cas
- L'observation et ses méthodes
- Analyse du travail
- Autoscopie

7- L'écriture de la pratique et l'écriture sur la pratique

1- Les apports des sciences humaines et cognitives

❖ **Savoir et connaissance**

BACHELARD Gaston.- **La formation de l'esprit scientifique : contribution à une psychanalyse de la connaissance objective.**- Paris : Vrin, 1972.- 257 p.

BARBIER Jean-Marie (dir.).- **Savoirs théoriques et savoirs d'action.**- Paris : PUF, 1996.- 306 p., bibliogr.

BARBIER Jean-Marie, BEILLEROT Jacky, CROZIER Michel et alii.- **Savoir former : bilans et perspectives des recherches sur l'acquisition et la transmission des savoirs.**- Paris : Demos, 1996.- 144 p.

BEILLEROT Jacky.- **Le savoir : rapport et appropriation**, Education permanente, n° 47, janv. 1979, pp. 45-51.

BEILLEROT Jacky.- **Savoirs et création dans les pratiques**, Educations, n° 11, janv.-févr. 1997, pp. 4-7.

BEILLEROT Jacky, BOUILLET A., BLANCHARD-LAVILLE Claudine, MOSCONI Nicole.- **Savoir et rapport au savoir : élaborations théoriques et cliniques.**- Paris : Ed. universitaires, 1989.- 240 p.

BEILLEROT Jacky (dir.), BLANCHARD-LAVILLE Claudine (dir.), MOSCONI Nicole (dir.).- **Pour une clinique du rapport au savoir.**- Paris : L'harmattan, 1996.- 357 p.- en particulier le chapitre I.

BERTHELOT Jean-Michel.- **Les vertus de l'incertitude : le travail de l'analyse dans les sciences sociales.**- Paris : PUF, 1996.- 271 p.- (Coll. Sociologie d'aujourd'hui)

CHARLOT Bernard.- **Dis moi ce que tu comprends, je te dirai ce que tu es**, Education permanente, n° 47, janv. 1979, pp. 5-21.

CHAUVIRE C.- **Quand savoir c'est (savoir) faire : Pierce, Wittgenstein et les problèmes des capacités**, Critique, avr. 1989, n° 503, pp. 282-299.

DEJOURS Christophe.- **Intelligence pratique et sagesse pratique : deux dimensions méconnues du travail réel**, Education permanente, n° 116, 1993/3, pp. 47-70.

DOREY R.- **Le désir de savoir : nature et destins de la curiosité en psychanalyse.**- Paris : Denoël, 1988.- 219 p.

FORQUIN Jean-Claude.- **Ecole et culture : le point de vue des sociologues britanniques.**- Bruxelles : De Boeck-Wesmaël/Ed. universitaires, 1996.- 247 p.

FOUCAULT Michel.- **L'archéologie du savoir.**- Paris : Gallimard, 1975.- 275 p.

GIORDAN André (dir.), MARTINAND Jean-Louis (dir.), REICHVARG D. (dir.).- **Que savons-nous des savoirs scientifiques et techniques ?**.- Paris : LIREST, 1995.- 549 p.

HENRY Michel.- **La barbarie**.- Paris : Grasset, 1987.- 247 p.

LADRIERE Paul.- **La sagesse pratique**, in : PHARO Patrick (dir.), QUERE Louis (dir.).- les formes de l'action.- Paris : Ed. de l'Ecole des hautes études en sciences sociales, 1990.- pp. 15-38.- (Coll. Raisons pratiques)

MALGLAIVE Gérard.- **Enseigner à des adultes**.- Paris : PUF, 1990.- 285 p.- (Coll. Pédagogie d'aujourd'hui)

MOSCONI Nicole.- **Femmes et savoir : la société, l'école et la division sexuelle des savoirs**.- Paris : L'harmattan, 1994.- 362 p.- (Coll. Savoir et formation)

PIAGET Jean.- **Réussir et comprendre**.- Paris : PUF, 1974.- 256 p.

PIAGET Jean.- **Le possible et le nécessaire**.- Paris : PUF, 1982.- 2 tomes.- 172 p.+176 p.- (Coll. Psychologie d'aujourd'hui)

POPPER Karl R.- **La logique de la découverte scientifique**.- Paris : Payot, 1973.- 483 p.

Le savoir et les pédagogues , Education permanente, n° 39-40, oct. 1977, 180 p.

Savoirs institués, savoirs informels, Sociologie et sociétés, n° 1, 1991, 214 p.

SCHLANGER Jacques.- **Une théorie du savoir**.- Paris : Vrin, 1978.- 188 p.- (Coll. Problèmes et controverses)

❖ Action

Sciences de l'action

ARGYRIS Chris, PUTNAM R., MC LAIRN-SMITH D.- **Action science**.- San Francisco Jossey Bass, 1985.

ARGYRIS Chris.- **Savoir pour agir : surmonter les obstacles à l'apprentissage organisationnel**.- Paris : Interéditions, 1995.- 330 p.

BOURDIEU Pierre.- **Le sens pratique**.- Paris : Minuit, 1980.- 475 p.- (Coll. Le sens commun)

BOURDIEU Pierre.- **Raisons pratiques : sur la théorie de l'action**.- Paris : Seuil, 1994.- 254 p.

CERTEAU Michel de.- **L'écriture et l'histoire**.- Paris : Gallimard, 1993.- 358 p.

CERTEAU Michel de.- **L'invention du quotidien.**- Paris : UGE, 1980.

LADRIERE Paul (dir.), PHARO Patrick (dir.), QUERE Louis (dir.).- **La théorie de l'action : le sujet pratique en débat.**- Paris : CNRS, 1993.- 340 p.- (Coll. CNRS sociologie)

LEFEBVRE Henri.- **Critique de la vie quotidienne.** Tome 1 : Introduction.- Paris : L'arche, 1958.- 271 p. ; Tome 2 : Fondements d'une sociologie de la quotidienneté.- Paris : L'arche, 1961.- 360 p.- (Coll. Le sens de la marche).

MISES Ludwig von.- **Le caractère logique de la science de la conduite humaine.**- Paris : Hermann, 1937.

MISES Ludwig von.- **L'action humaine : traité d'économie .**- Paris : PUF, 1985.- 960 p.- (Coll. Libre-échange)

NUTTIN Joseph.- **Théorie de la motivation humaine : du besoin au projet d'action.**- Paris : PUF, 1985.- 383 p.- (Coll. Psychologie d'aujourd'hui)

SAINT-ARNAUD Yves, BERNARD Michel (préf.).- **Connaître par l'action.**- Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 1992.- 111 p.- (Coll. Intervenir)

SCHON Donald A.- **Le praticien réflexif : à la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel.**- Montréal : Logiques, 1994.- 418 p.- (Coll. Formation des maîtres).- [Traduit de The reflective practitioner : how professionals think in action.- London : Temple Smith, 1983.- 374p.]

WALLON Henri.- **De l'acte à la pensée.**- Paris : Flammarion, 1942.- 252 p.

Décision et action

AURIOL Jacques.- **Décision et action stratégique : les apports de l'approche socio-cognitive,** Revue de gestion des ressources humaines, n° 17, nov. 1995, pp. 5-24.

KAST Robert.- **La théorie de la décision.**- Paris : La découverte, 1993.- 128 p.- (Coll. Repères)

LE MOIGNE Jean-Louis.- **Les systèmes de décisions dans les organisations.**- Paris : PUF, 1974.- 244 p.

SHELLING Thomas C.- **La tyrannie des petites décisions.**- Paris : PUF, 1980.- 248 p.- (Coll. Sociologies)

SFEZ Lucien.- **Critique de la décision.**- Paris : Presses de la Fondation nationale des sciences politiques, 1981.- 392 p.- (Coll. Références)

Les logiques de l'action

AMBLARD Henri, BERNOUX Philippe, HERREROS Gilles, LIVIAN Yves-Frédéric.- **Les nouvelles approches sociologiques des organisations.**- Paris : Seuil, 1996.- 245 p.

BOLTANSKI Luc.- **L'amour et la justice comme compétences : trois essais de sociologie de l'action.**- Paris : Métailié, 1990.- 383 p.

BOLTANSKI Luc, THEVENOT Laurent.- **De la justification : les économies de la grandeur.**- Paris : Gallimard, 1991.- 483 p.

BOUDON Raymond.- **La logique du social.**- Paris : Hachette, 1979.- 275 p.

BOUDON Raymond.- **L'idéologie ou l'origine des idées reçues.**- Paris : Fayard, 1986.- 330 p.

BOUDON Raymond.- **Effet pervers et ordre social.**- Paris : PUF, 1979.- 287 p.

DUBET François.- **Sociologie de l'expérience.**- Paris : Seuil, 1994.- 274 p.

MOESSINGER Pierre.- **Irrationalité individuelle et ordre social.**- Paris : Librairie Droz, 1996.- 243 p.

VARELA Francisco.- **Autonomie et connaissance : essai sur le vivant.**- Paris : Seuil, 1989.- 255 p.

VARELA Francisco.- **Connaître les sciences cognitives : tendances et perspectives.**- Paris : Seuil, 1989.- 126 p.

WEILL-FASSINA Annie (dir.), RABARDEL Pierre (dir.), DUBOIS Danièle (dir.).- **Représentations pour l'action.**- Toulouse : Octares, 1993.- 352 p.

WATZLAWICK Paul.- **Le langage du changement.**- Paris : Seuil, 1980.- 192 p.

WATZLAWICK Paul, WEACKLAND John, FISCH Richard.- **Changements : paradoxes et psychothérapie.**- Paris : Seuil, 1981.- (Coll. Points)

2- Les savoirs des enseignants et leur mobilisation dans l'action éducative

❖ Les savoirs et les connaissances des enseignants

BEILLEROT Jacky.- **Voies et voix de la formation.**- Paris : Editions universitaires, 1988.- 193 p.- (Coll. Savoir et formation)

BERLINER D.C.- **Ways of thinking about students and classrooms by more or less experienced teachers**, in : CALDERHEAD J. (dir.).- Exploring teaching teacher.- London : Cassell, 1987.

CHARLIER Evelyne.- **Planifier son cours, c'est prendre des décisions.**- Bruxelles : De Boeck-Wesmaël/Editions universitaires, 1989.- 154 p.

CLANDINI J., CONNELLY M.- **Teacher's personal knowledge : what counts as personal in studies of the personal**, Journal of curriculum studies, vol. 19, n° 6, 1987.

DURKHEIM Emile.- **Education et sociologie.**- Paris : PUF, 1985.- 136 p.- (Coll. Quadrige)

ETEVE Christiane.- **L'accès des enseignants aux savoirs en éducation à travers l'information écrite : le cas de minorités lectrices dans les lycées et les collèges.**- Nanterre : Université de Paris X, 1993.- 300 p.- (Thèse de doctorat sous la dir. de Jean HASSENFORDER)

ETEVE Christiane (dir.).- **Que lisent les enseignants ? : lectures et diffusion des connaissances en éducation.**- Paris : INRP, 1992.- 174 p.

FABRE Michel.- **Penser la formation.**- Paris : PUF, 1994.- 274p.- (Coll. L'éducateur).

FERRY Gilles.- **Le trajet de la formation : les enseignants entre la théorie et la pratique.**- Paris : Dunod, 1983.- 112 p.- (Coll. Sciences de l'Education)

FORQUIN Jean Claude.- **Savoirs scolaires, contraintes didactiques et enjeux sociaux**, Sociologie et sociétés, vol. XXIII, n° 1, 1991, pp. 25-39.

GALATANU Olga.- **Savoirs théoriques et savoirs d'action dans la communication didactique : point de vue pragmalinguistique**, in : BARBIER Jean-Marie (dir.).- Savoirs théoriques et savoirs d'action.- Paris : PUF, 1996.- pp. 101-118.

GAUTHIER Clermont (dir.), TARDIF Maurice (dir.), MELLOUKI M'hammed (dir.).- **Le savoir des enseignants : unité et diversité.**- Montréal : Logiques, 1993.- 235 p.- (Coll. Théories et pratiques dans l'enseignement)

GILLET Pierre.- **Pour une pédagogie ou l'enseignant praticien.**- Paris : PUF, 1990.- 286 p.- (Coll. Pédagogie d'aujourd'hui)

HASSENFORDER Jean (dir.).- **Vers une nouvelle culture pédagogique : chemins de praticiens** - Paris : INRP/L'harmattan, 1992.- 303 p.

MALGLAIVE Gérard.- **Enseigner à des adultes.**- Paris : PUF, 1990.- 285 p.- (Coll. Pédagogie d'aujourd'hui)

MIALARET Gaston.- **Savoirs théoriques, savoirs scientifiques et savoirs d'action en éducation**, in : BARBIER Jean-Marie (dir.).- **Savoirs théoriques et savoirs d'action.**- Paris : PUF, 1996.- pp. 161-187.

TARDIF Maurice, LESSARD C., LAHAYE L.- **Les enseignants des ordres d'enseignement primaire et secondaire face aux savoirs : esquisse d'une problématique du savoir enseignant**, Sociologie et sociétés, vol. XXIII, n° 1, printemps 1991, pp. 55-69.

TOCHON François.- **La pensée des enseignants : un paradigme en développement**, Perspectives documentaires en sciences de l'éducation, n° 17, 1989, pp. 75-97.

TOCHON François.- **Peut-on former les enseignants novices à la réflexion des experts ?**, Recherche et formation, n° 5, avril 1989, pp. 25-38.

TOCHON François.- **A quoi pensent les enseignants quand ils planifient leurs cours ?**, Revue française de pédagogie, n° 86, janv.-févr.-mars 1989, pp. 23-33.

TOCHON François.- **Grammaires de l'expérience et savoirs-objets : le savoir focal dans la construction de nouveaux modèles de formation**, in : BARBIER Jean-Marie (dir.).- **Savoirs théoriques et savoirs d'action.**- Paris : PUF, 1996.- pp. 249-273.

VERMERSCH Pierre.- **Une application de la théorie opératoire de J. PIAGET aux problèmes de formation**, Education permanente, n° 51, déc. 1979, pp. 2-29.

VERMERSCH Pierre.- **Analyse de la tâche et fonctionnement cognitif dans la programmation de l'enseignement**, Bulletin de psychologie, Vol. XXXIII, n° 343, 1979.

❖ **L'articulation savoirs théoriques - savoirs pratiques et la construction de la compétence**

BEILLEROT Jacky.- **Les compétences collectives et la question des savoirs**, Cahiers pédagogiques, n° 297, octobre 1991, pp. 40-41.

BEILLEROT Jacky (dir.), BLANCHARD-LAVILLE Claudine (dir.), MOSCONI Nicole (dir.).- **Pour une clinique du rapport au savoir.**- Paris : L'harmattan, 1996.- 357 p.- en particulier le chapitre III.

BELISLE Claire, LINARD Monique.- **Quelles nouvelles compétences des acteurs de la formation dans le contexte des technologies de l'information et de la communication**, Education permanente, n° 127, 1996-2, pp. 19-47.

BRAUN Agnès.- **Enseignant et/ou formateur.**- Paris : Ed. d'organisation, 1988.- 175 p.

CIFALI Mireille.- **Caractéristiques du métier d'enseignant et compétences : enjeux actuels.**- Genève : Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, 1991.

CIFALI Mireille.- **Le lien éducatif : contre-jour psychanalytique.**- Paris : PUF, 1994.- 304 p.- (Coll. L'éducateur).

DEVELAY Michel (dir.).- **Savoirs scolaires et didactique des disciplines : une encyclopédie pour aujourd'hui.**- Paris : ESF, 1995.- 355 p.

ELBAZ F.- **Teacher thinking : a study of practical knowledge.**- London : Croom Helm, 1983.

FILLOUX Jean-Claude.- **Des sciences pédagogiques aux sciences de l'éducation : le processus enseigner-apprendre et la recherche en sciences de l'éducation**, Orientations, n° 37, 1971, pp. 5-23.

GUIR Roger.- **Nouvelles compétences des formateurs et nouvelles technologies**, Education permanente, n° 127, 1996-2, pp. 61-72.

HIRSCHORN Monique.- **L'ère des enseignants.**- Paris : PUF, 1993.- 301 p.- (Coll. Sociologies)

HOUSSAYE Jean (dir.).- **La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui.**- Paris : ESF, 1993.- 352 p.- (Coll. Pédagogies)

HUBERMAN Michaël, GATHER THURLER Monica.- **De la recherche à la pratique.**- Berne : Lang, 1991.- 335 p.

LAZAR Anne, SANTOLINI Arnaud.- **Vers l'équipe pédagogique : problématique de formation au lycée professionnel.**- Paris : INRP, 1988.- 104 p.- (Coll. Rapports de recherche)

LAZAR Anne.- **Les savoirs professionnels et techniques : aspects culturels, didactiques et langagiers**, Perspectives documentaires en éducation, n° 38, 1996, pp. 39-60.

MARBEAU Lucille (dir.).- **Histoire et géographie : des didactiques dans tous leurs écarts : formation des instituteurs aux didactiques par la recherche.**- Paris : INRP, 1989.- 127 p.- (Coll. Rencontres pédagogiques)

MARBEAU Lucille, AUDIGIER François.- **Actes du colloque savoirs enseignés, savoirs acquis.**- Paris, INRP, 8-9-10 mars 1989.- Paris : INRP, 1989.- 371 p.

MEIRIEU Philippe (dir.), DEVELAY Michel (dir.).- **Le transfert des connaissances en formation initiale et en formation continue : actes du colloque organisé à l'université Lumière Lyon II**, 29 sept.-2 oct. 1994.- Lyon : CRDP, 1996.- 117 p..

MEIRIEU Philippe.- **La pédagogie entre le dire et le faire : le courage des commencements.**- Paris : ESF, 1995.- 281 p.- (Coll. Pédagogies)

MEIRIEU Philippe.- **Analyse de pratiques : entretien avec Philippe MEIRIEU**, A/Encrages, n° 4, mai 1997, pp. 6-15.

POSTIC Marcel.- **La relation éducative.**- Paris : PUF, 1979.- 245 p.- (Coll. Pédagogie d'aujourd'hui)

RANJARD Patrice.- **La réaction des clercs ou qu'importe que les élèves aient appris pourvu que les profs aient enseigné.**- Paris : Université de Paris VIII, 1990.- 511 p.- (Thèse de doctorat sous la dir. de Guy Berger)

RESWEBER Jean-Paul.- **La relation d'enseignement.**- Strasbourg : CEFEA, 1989.- 118 p.

ROPE Françoise.- **Savoirs universitaires, savoirs scolaires : la formation initiale des professeurs de français.**- Paris : L'harmattan, 1994.- 255 p.- (Coll. Savoir et formation)

SAINT ARNAUD Yves, BERNARD Michel (préf.).- **Connaître par l'action.**- Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 1992.- 112 p.- (Coll. Intervenir)

SCHON Donald A.- **Le praticien réflexif : à la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel.**- Montréal : Logiques, 1994.- 418 p.- (Coll. Formation des maîtres).- [Traduit de The reflective practitioner : how professionals think in action.- London : Temple Smith, 1983.- 374p.]

SCHON Donald A. (dir).- **Le tournant réflexif : pratiques éducatives et études de cas.**- Montréal : Logiques, 1996.- 532 p.- (Coll. Formation des maîtres)

TARDIF Maurice.- **Éléments pour une théorie de la pratique éducative : actions et savoirs en éducation**, in : GAUTHIER C., MELLOUKI M., TARDIF M. (ed.).- Le savoir des enseignants : que savent-ils ?.- Montréal : Ed. Logiques, 1993.- pp. 23-47.

TARDIF Maurice.- **Savoirs enseignants et professionnalisation de l'enseignement : remarques et notes critiques**, Revue des Sciences de l'Éducation, vol XIX, n° 1, 1993, pp. 173-185.

TARDIF Maurice.- **Savoirs et expérience chez les enseignants de métier**, in : H. HENSLER (ed.).- La recherche en formation des maîtres : détour ou passage obligé sur la voie de la professionnalisation ? - Sherbrooke (Canada) : Editions du CRP, 1993.- pp. 53-86.

TOCHON François.- **L'enseignant expert.**- Paris : Nathan, 1993.- 256 p.

TOCHON François.- **Les savoirs de la recherche sont-ils pratiques ?**, Recherche et formation, n° 11, 1992, pp. 33-50.

TOUPIN Louis.- **De la formation au métier : savoir transférer ses connaissances dans l'action.**- Paris : ESF, 1995.- 205 p.- (Coll. Pédagogies)

L'université et les savoirs professionnels, Spirale, n° 13, 1994, pp. 7-218.

VAN DER MAREN Jean-Marie.- **Propositions pour une recherche au bénéfice de l'éducation**, Réseaux, n° 55-56-57, 1989, pp. 129-162.

VERGNAUD Gérard - **La théorie des champs conceptuels : recherches didactiques en mathématiques.**- Grenoble : La pensée sauvage, 1991.

WRAGG E. C. (dir.).- **Classroom teaching skills : the research findings of the teacher education project.**- London/Sidney : Croom Helm ; New York : Nichols, 1984.- 228 p.

3- Les fonctions et finalités de l'analyse des pratiques dans la formation des enseignants ; les modèles et outils d'analyse

❖ L'analyse des pratiques dans la formation des enseignants

ALTET Marguerite.- **La formation professionnelle des enseignants : analyse de pratiques et situations pédagogiques.**- Paris : PUF, 1994.- 254 p.- (Coll. Pédagogies d'aujourd'hui)

ALTET Marguerite.- **Les styles d'enseignement : un instrument d'analyse de la stabilité et de la variabilité des pratiques enseignantes, un outil de formation à l'autoanalyse,** Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, n° 4-5, 1988, pp. 65-94.

ALTET Marguerite.- **Une formation professionnelle par l'analyse des pratiques et l'utilisation d'outils conceptuels issus de la recherche : modes cognitifs et modes d'ajustement,** Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, n°1-2, 1992, pp. 27-57.

Analysons nos pratiques professionnelles, Cahiers pédagogiques, n° 346, sept. 1996, pp. 10-63.

ARTAUD G.- **Savoir d'expérience et savoir théorique : pour une méthodologie de l'enseignement basé sur l'ouverture à l'expérience,** Revue des sciences de l'éducation, vol. VII, n° 1, hiver 1981.

BAIETTO Marie-Claude, GADEAU Ludovic.- **L'analyse des pratiques dans le cadre de la formation initiale des enseignants,** Cahiers Binet-Simon, n° 643, 1995/2, pp. 53- 66.

BEILLEROT Jacky.- **L'analyse des pratiques professionnelles : pourquoi cette expression ? ,** Cahiers pédagogiques, n° 346, sept. 1996, pp. 12-13.

BLANCHARD-LAVILLE Claudine (Coord.), FABLET Dominique (Coord.).- **L'analyse de pratiques professionnelles.**- Paris : L'harmattan, 1996.- 265 p.- (Coll. Savoir et formation)

CHARTIER J., DEVINEAU-MALBEC A., FAINGOLD N., FAYE-BONNET M.F., FERRY G., VILLIERS D.- **Initier aux savoirs de la pratique : les maîtres-formateurs sur leur terrain.**- Nanterre : Université Paris X, 1993.- 150 p.

CIFALI Mireille.- **Modèle clinique de formation professionnelle, apports des sciences humaines, théorisation d'une pratique.**- Genève : Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, 1991. (Analyse clinique du métier d'enseignant)

DEJEAN Jacques.- **Analyse des pratiques d'éducation et de formation : les états de la situation éducative.**- Paris : L'harmattan, 1991.- 194 p.- (Coll. Défi-formation)

DEVELAY Michel.- **Peut-on former les enseignants ?** - Paris : ESF, 1994.- 156 p.- (Coll. Pédagogies)

DITISHEIM Mona.- **L'utilisation du savoir d'expérience dans la formation des enseignants,** Education permanente, n° 96, déc. 1988, pp. 207-218.

DONNAY Jean, CHARLIER Evelyne.- **Comprendre des situations de formation : formation des formateurs à l'analyse.**- Bruxelles : De Boeck, 1990.- 188 p.

FAINGOLD N.- **Prise de conscience et décentration.**- Nanterre : Université Paris X, 1993.- (Thèse nouveau régime)

La formation des enseignants : les enjeux, Cahiers pédagogiques, n° 335, juin 1995, pp. 11-63.

La formation des enseignants : les pratiques, Cahiers pédagogiques, n° 338, nov. 1995, pp. 11-57.

LANG Vincent.- **De l'expression des besoins à l'analyse des pratiques dans la formation des enseignants**, Recherche et formation, n° 2, 1987, pp. 37-49.

LESNE Marcel.- **Lire les pratiques de formation d'adultes : essai de construction théorique à l'usage des formateurs.**- Paris : Edilig, 1984.- 238 p.

MALGLAIVE Gérard.- **Enseigner à des adultes.**- Paris : PUF, 1990.- 285 p.- (Coll. Pédagogie d'aujourd'hui)

MEIRIEU Philippe.- **Vers une formation pour la résolution des problèmes professionnels**, Cahiers pédagogiques, n° 269, 1988.

NOËL Jack.- **L'analyse des pratiques éducatives : un cadre éthique et symbolique pour éduquer le regard de l'enseignant**, Recherche et formation, n° 24, 1997, pp. 49-69.

PAQUET Léopold (dir.), ALTET Marguerite (dir.), CHARLIER Evelyne (dir.), PERRENOUD Philippe (dir.).- **Former des enseignants professionnels : quelles stratégies ? quelles compétences ?**- Paris/Bruxelles : De Boeck, 1996.- 267 p.- (Coll. Perspectives en éducation)

PERRENOUD Philippe.- **La formation des enseignants entre théorie et pratique.**- Paris : L'harmattan, 1994.- 254 p.- (Coll. Savoir et formation)

PERRENOUD Philippe.- **Peut-on changer par l'analyse de ses pratiques ?**, Cahiers pédagogiques, n° 346, sept. 1996, pp. 14-16.

PERRENOUD Philippe.- **Formation initiale des maîtres et professionnalisation du métier**, Revue des sciences de l'éducation, Vol XIX, n° 1, 1993, p. 59-76.

PERRON P., LESSARD C., BELANGER P.W.- **La professionnalisation de l'enseignement et de la formation des enseignants**, Revue des sciences de l'éducation, vol. XIX, n° 1.

VIGNAL Gilbert.- **Stages d'analyse de la pratique et convocations du formateur : les dimensions d'une chiropraxie des actions d'enseignement**, Cahiers Binet-Simon, n° 643, 1995/2, pp. 67-88.

❖ La participation de l'analyse des pratiques à la construction de l'identité professionnelle

ALLOUCHE-BENAYOUN Joëlle, PARIAT Marcel.- **La fonction formateur : analyse identitaire d'un groupe professionnel.**- Toulouse : Privat, 1993.- 232 p.

DUBAR Claude.- **La socialisation : construction des identités sociales et professionnelles.**- Paris : Armand Colin, 1991.- 280 p.

LESNE Marcel, MINVIELLE Yvon.- **Socialisation et formation.**- Paris : Paideia, 1990.- 138 p.

MAHEU L., ROBITAILLE M.- **Identités professionnelles et travail réflexif : un modèle d'analyse du travail enseignant au collégial**, in : LESSARD C., PERRON M., BELANGER P.W. (ed.).- *La profession enseignante au Québec : enjeux et défis des années 90.*- Montréal : Institut québécois de recherche sur la culture, 1991.- pp. 93-111.

MISSENARD André.- **Formation de la personnalité professionnelle**, *Connexions*, n° 17, 1976

POUCHAIN-AVRIL Claude.- **Un lieu où se construit l'identité professionnelle ?**, *Cahiers pédagogiques*, n° 335, juin 1995, pp. 21-24.

TROUSSON Alain.- **De l'artisan à l'expert : la formation des enseignants en question.**- Paris : CNDP/Hachette, 1992.- 123 p.

VASCONCELLOS Maria.- **Les formateurs : groupe social et identité professionnelle.**- Saint-Denis : Université de Paris VIII/Institut de formation des enseignants et des formateurs, 1987.- 78 p.

❖ L'analyse des pratiques dans les transformations du système éducatif

cf Pour une clinique du rapport au savoir : p330-331

DEROUET Jean-Louis.- **Ecole et justice : de l'école de la République aux projets d'établissements.**- Paris : Métailié, 1992.- 380 p.

DUCROS P., FINKELSZTEIN D.- **L'école face au changement : innover, pourquoi ? comment ?** - Grenoble : CRDP, 1987.- 208 p.

GATHER THURLER Monica.- **Amener les enseignants vers une construction active du changement : pour une nouvelle conception de la gestion de l'innovation**, *Education et Recherche*, n° 2, 1993, pp. 218-235.

GATHER THURLER Monica.- **Les dynamiques de changement interne au système éducatif : comment les praticiens réfléchissent à leurs pratiques.**- Genève : Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, 1992.

4- Recherche-formation et analyses des pratiques

❖ Formation et recherche

ALTET Marguerite, FABRE Michel.- **Logiques et problématiques d'articulation formation/recherche dans les dispositifs de professionnalisation**, Recherche et formation, n° 17, oct. 1994, pp. 77-92.

BARBIER Jean-Marie, DEMAILLY Lise.- **Analyse des fonctions sociales et professionnelles de dispositifs utilisant la recherche comme outil de formation**, Recherche et formation, n° 17, oct. 1994, pp. 65-75.

BARBIER Jean-Marie.- **Analyser les démarches de recherche : enjeux et impasses de la recherche en formation**, Education permanente, n° 80, septembre 1985, pp. 103-124.

BARBIER Jean-Marie (dir.), JOBERT Guy (dir.).- **La recherche en formation : itinéraires pour les praticiens**, Education permanente, n° 80, septembre 1985, 160 p.

BEILLEROT Jacky.- **La recherche : essai d'analyse**, Recherche et Formation, n° 9, 1991, pp. 15-30.

DHERS Aline.- **La formation par la recherche ou le passage d'une logique de l'action à une logique de la connaissance**, Recherche et formation, n° 10, 1991, pp. 87-97.

FERRY Gilles.- **Au détour de la formation : le contrepoint de la recherche**, Recherche et formation, n° 1, 1987, pp. 27-36.

GUIGUE-DURNING Michèle.- **Intérêts et limites des formations par la recherche**, Connexions, n° 62, 1994, pp. 119-132.

HEBRARD Pierre.- **Initiation à la recherche sur les pratiques et formation professionnelle : quels dispositifs pour apprendre à penser sa pratique ?**, Recherche et formation, n° 17, oct. 1994, pp. 23-34.

La place de la recherche dans la formation des enseignants. Actes du colloque, octobre 1990. Paris: INRP, 1991. (Numéro spécial de la revue Recherche et Formation).

PERRENOUD Philippe.- **Le rôle d'une initiation à la recherche dans la formation de base des enseignants**, in : La place de la recherche dans la formation des enseignants. Actes du colloque, octobre 1990.- Paris : INRP, 1991.- pp. 91-121.

VAN DER MAREN Jean-Marie.- **La recherche peut-elle avoir un rôle dans la formation professionnelle des enseignantes et des enseignants ?**, in : HENSLER H. (dir.).- La recherche en formation des maîtres : détour ou passage obligé sur la voie de la professionnalisation ?- Sherbrooke : Ed. du CRP, 1993.

ZAY Danielle.- **Quel rôle peut jouer la recherche dans la formation des instituteurs ?**, Revue française de pédagogie, n° 74, janv.-fév.-mars 1986, pp. 99-115.

❖ Recherche-action

DESROCHE Henri.- **Entreprendre d'apprendre : d'une autobiographie raisonnée aux projets d'une recherche-action : apprentissage 3.**- Paris: Ed. ouvrières, 1990.- 208p.

HUGON Marie-Anne, SEIBEL Claude.- **Recherche-action, formation : quelle articulation ?** , Recherche et Formation, n° 2, 1987, pp. 9-20.

HUGON Marie-Anne, SEIBEL Claude.- **Recherches impliquées, recherches-action : le cas de l'éducation.**- Bruxelles : De Boeck-Wesmaël, 1988.- 185p.- (Coll. Pédagogies en développement / Recueils)

Recherche-action : méthodes et stratégies, Cahiers d'études du C.U.E.E.P.(Centre université . Economie d'éducation permanente/université des sciences et techniques de Lille), n° 9, déc. 1987, 117 p.

❖ Formation et production de savoirs

CHARTIER Daniel (coord.), LERBET Georges.- **La formation par production de savoirs : quelles articulations théorie-pratique en formations supérieures ?** .- Actes de colloque, Université de Tours, 1-2 Octobre 1990.- Paris : L'harmattan, 1993.- 265 p.- (Coll. Alternances et développement)

JOBERT Guy.- **Processus de professionnalisation et production du savoir**, Education permanente, n° 80, septembre 1985, pp. 125-145.

LERBET Georges.- **Approche systémique et production de savoir.**- Paris : L'harmattan, 1993.- 277 p.- (Alternances et développements)

5- Des dispositifs de formation favorisant l'analyse des pratiques

❖ Formations en alternance

BERCOVITZ Alain, CHOSSON Jean-François et alii.- **Education et alternance**.- Paris : Edilig, 1982.- 287 p.

CHAIX Marie-Laure.- **Alternance et rapport théorie/pratique : un itinéraire de réflexion**, Recherche et formation, n° 11, 1992, pp. 77-91.

COLARDYN Danielle.- **Formation et genèse de l'expérience professionnelle : formations alternées et évolution des représentations mentales**.- Paris : CNAM/C2F, 1984.- 42 p.

LERBET Georges (dir.).- **Images de l'alternance à l'éducation nationale**.- Paris : L'harmattan, 1994.- 262 p.- (Coll. Alternances et développements)

MALGLAIVE Gérard, WEBER Anita.- **Théorie et pratique : approche critique de l'alternance en pédagogie**, Revue française de pédagogie, n° 61, oct.-nov.-déc. 1982, pp. 17-27.

MALGLAIVE Gérard, WEBER Anita.- **Ecole et entreprise : intérêt et limites de l'alternance en pédagogie**, Revue française de pédagogie, n° 62, janv.-fév.-mars 1983, pp. 51-64.

MALGLAIVE Gérard.- **Les savoirs, la pratique et l'alternance**, pp. 292-298, in : AFPA, CEE, CNAM, INRP.- **Les formations en alternance : contributions de la recherche, état des pratiques et étude bibliographique**.- Paris : La documentation française, 1992.- 402 p.- (Coll. Recherche en formation continue)

MATHEY-PIERRE Catherine, RITZLER Isabelle.- **Formations en alternance : repères bibliographiques**, Perspectives documentaires en éducation, n° 16, 1989, pp. 53-83.

❖ Formation expérientielle

COURTOIS Bernadette (coord.), PINEAU Gaston (coord.).- **La formation expérientielle des adultes**.- Paris : La documentation française, 1991.- 348 p. (Recherche en formation continue).

COURTOIS Bernadette (dir.).- **Apprendre par l'expérience**, Education permanente, n° 100-101, déc. 1989, 192 p.

NADEAU Jean-Guy.- **Un modèle praxéologique de formation expérientielle**, Education permanente, n° 100-101, déc. 1989, pp. 97-107.

VERMERSCH Pierre.- **Expliciter l'expérience**, Education permanente, n° 100/101, déc. 1989, pp. 123-132.

❖ **Autoformation et autodidaxies**

Autoformations, *Educations*, n° 2, févr.-mars 1995, pp. 26-60.

L'autoformation : état des lieux, *Etudes et expérimentations en formation continue*, n° 13, janv.-février 1992, pp. 1-16.

CARRÉ Philippe, PEARN Michael.- **L'autoformation dans l'entreprise**.- Paris : Entente, 1992.- 164 p.

CARRÉ Philippe.- **L'autoformation dans la formation professionnelle**.- Paris : La documentation française, 1992.- 212 p.

DUMAZEDIER Joffre, LESELBAUM Nelly (collab.).- **Emergence d'un nouveau secteur des sciences de l'éducation : la sociologie de l'autoformation**, *Revue française de pédagogie*, n° 102, janv.-févr.-mars 1993, pp. 5-16.

DUMAZEDIER Joffre (dir.).- **L'autoformation**, *Education permanente*, n° 78-79, juin 1985, 214 p.

GALVANI Pascal.- **Autoformation et fonction de formateur : des courants théoriques aux pratiques des formateurs**.- Lyon : Chronique sociale, 1991.- 170 p.

GRAF (Groupe de recherche sur l'autoformation) - **Autodidaxie**.- Lyon : Chronique sociale,

LE MEUR Georges.- **Quelle autoformation par l'autodidaxie ?**, *Revue française de pédagogie*, n° 102, janv.-févr.-mars 1993, pp. 35-44.

LE MEUR Georges (coord.).- **Nouvelle autodidaxie, l'école concernée**, *Cibles*, n° 34, 1996, pp. 17-40.

PINEAU Gaston (dir.).- **L'autoformation en chantiers**, *Education permanente*, n° 122, 1995/1, 260 p.

6- Méthodes et outils au service de l'analyse des pratiques professionnelles

❖ Récits de vie, autobiographie formative, pédagogie du projet

BOUTINET Jean-Pierre (dir.).- **Projet, formation-action**, Education permanente, n° 86, déc. 1986, 160 p.

BOUTINET Jean-Pierre (dir.), JOBERT Guy (dir.).- **Projet, formation-action**, Education permanente, n° 87, mars 1987, 184 p.

BOUTINET Jean-Pierre.- **Anthropologie du projet**.- Paris : PUF, 1990.- 304 p.

DESROCHE Henri.- **Théorie et pratique de l'autobiographie raisonnée**.- Paris : Collège coopératif/PUF, 1985.-

DOMINICÉ Pierre.- **Ce que la vie leur a appris**, Cahiers des Sciences de l'Education, n° 44, 1986.

DOMINICÉ Pierre.- **L'histoire de vie comme processus de formation**.- Paris : L'harmattan, 1990.- 174 p.- (Défi-formation)

Histoires de vie entre la recherche et la formation, Education permanente, n° 72-73, mars 1984, 240 p.

JOSSO Christine.- **Cheminer vers soi**.- Lausanne : L'age d'homme, 1991.- 447 p.

JOSSO Christine.- **Le sujet en formation**.- Thèse de Doctorat, Université de Genève, 1988.

JOSSO Christine.- **Une expérience formatrice : l'approche biographique des processus de formation de connaissance et d'apprentissage**, Cahiers des Sciences de l'Education, n° 44, 1986.

PINEAU Gaston, Marie-Michèle.- **Produire sa vie : autoformation et autobiographie**.- Paris : Edilig, 1983.- 424 p.- (Coll. Théories et pratiques de l'éducation permanente).

PINEAU Gaston.- **Temps et contre-temps en formation permanente**.- Montréal : Ed. Saint Martin ; Tours : Ed. universitaires, 1986.- 167 p.

PINEAU Gaston (dir.), JOBERT Guy (dir.).- **Les histoires de vie en formation : Actes du colloque, 5-6-7 juin 1986**, Université de Tours.- Tome 1: Utilisation pour la formation ; Tome 2 : Approches multidisciplinaires.- Paris : L'harmattan, 1989.- 240 p.+288 p.

PINEAU Gaston et collab.- **De l'air : essai sur l'écoformation**.- Paris : Ed. Paideia, 1992.- 269 p.- (Coll. Théorie et pratiques de l'éducation des adultes)

PINEAU Gaston (coord.).- **Méthodologie des histoires de vie en formation de formateurs**.- Paris : Peuple et culture ; Education permanente, 1992.- 128 p.

PINEAU Gaston, LE GRAND Jean-Louis.- **Les histoires de vie.**- Paris : PUF, 1993.- 127 p. - (Coll. Que sais-je ?)

VASSILEFF Jean.- **La pédagogie du projet en formation jeunes et adultes.**- Lyon : Chronique sociale, 1991.- 132 p.- (Coll. L'essentiel)

VASSILEFF Jean - **Histoires de vie et pédagogie du projet.**- Lyon : Chronique sociale, 1992.- 189 p.- (Coll. L'essentiel)

❖ **Echange des savoirs**

HEBER-SUFFRIN Claire, HEBER-SUFFRIN Marc.- **Echanger les savoirs.**- Paris : Desclée de Brouwer, 1992.- 319 p.- (Coll. EPI/Formation)

HEBER-SUFFRIN Claire, HEBER-SUFFRIN Marc.- **Le cercle des savoirs reconnus.**- Paris : EPI-DDB, 1993.- 109 p.

HEBER-SUFFRIN Claire, HEBER-SUFFRIN Marc.- **L'école éclatée.**- Paris : Desclée de Brouwer, 1994.- 214 p.

HEBER-SUFFRIN Claire.- **Les réseaux d'échanges réciproques de savoirs**, Actualité de la formation permanente, n° 141, mars-avril 1996, pp. 107-111.

PORTELLI Patricia.- **Un réseau d'échanges réciproques de savoirs : un lieu de pratiques sociales d'autoformation individuelle et collective ?**, Education permanente, n° 122, 1995, pp. 63-77.

❖ **L'entretien**

BLANCHET Alain et alii.- **L'entretien dans les sciences sociales.**- Paris : Dunod, 1985.- 290 p.

KAUFMANN Jean-Claude.- **L'entretien compréhensif.**- Paris : Nathan, 1996.- 128 p.

VERMERSCH Pierre.- **L'entretien d'explicitation dans la formation expérientielle organisée**, in : COURTOIS Bernadette (coord.), PINEAU Gaston (coord.).- **La formation expérientielle des adultes.**- Paris : La Documentation française, 1991.- pp. 271-284.

VERMERSCH Pierre.- **L'entretien d'explicitation en formation initiale et en formation continue.**- Paris : ESF, 1993.- 182 p.

❖ **Approche Balint et analyses de pratiques inspirées des méthodes de la clinique psychanalytique de groupe**

BAIETTO Marie-Claude, GADEAU Ludovic.- **Clinique et analyse des pratiques**, Cahiers pédagogiques, n° 338, nov. 1995, pp. 20-22.

MISSENARD André.- **L'expérience Balint, histoire et actualité**.- Paris : Dunod, 1982.- 286 p.- (Coll. Inconscient et culture)

SIROTA André.- **Une instance d'analyse et d'élaboration collective de situations éducatives**, Recherche et Formation, n° 16, 1994, pp. 83-96.

❖ **Simulation , jeux de rôle, méthode des cas**

ANCELIN SCHUTZZENBERGER Anne.- **Le jeu de rôle**.- Paris : ESF, 1986.- 137 p.

EITINGTON Julius E.- **Utiliser les techniques actives en formation**.- Paris : Editions d'organisation, 1990.- 375 p.

EITINGTON Julius E.- **Faire participer l'apprenant**.- Paris : Editions d'organisation, 1991.- 287 p.

MUCCHIELLI Roger.- **La méthode des cas**.- Paris : ESF, 1979.- 165 p.

MUCCHIELLI Roger.- **Les méthodes actives dans la pédagogie des adultes**.- Paris : ESF, 1982.- 170 p.

MUCCHIELLI Alex.- **Les jeux de rôle**.- Paris : PUF, 1983.- 127 p.- (Coll. Que sais-je ?)

PERETTI André de, LEGRAND Jean-André, BONIFACE Jean.- **Techniques pour communiquer**.- Paris : Hachette, 1994.- 416 p.

❖ **L'observation et ses méthodes**

KOHN Ruth, MASSONAT Jean, PIOLAT Michel.- **La formation par l'observation des situations éducatives : éléments pour une problématique**, Revue française de pédagogie, n° 43, avril 1978, pp. 47-63.

KOHN Ruth CANTER.- **L'observation chez le chercheur et le praticien**, Revue française de pédagogie, n° 68, juil. 1984, pp. 104-117.

KOHN Ruth CANTER, NEGRE Pierre.- **Les voies de l'observation : repères pour les pratiques de recherche en sciences humaines**.- Paris : Nathan, 1991.- 240 p.

POSTIC Marcel.- **Observation et formation des enseignants**.- Paris : PUF, 1977.- 336 p.

POSTIC Marcel, DE KETELE Jean-Marie.- **Observer les situations éducatives**.- Paris: PUF, 1989.- 320 p.- (Coll. Pédagogie d'aujourd'hui)

WINNYKAMEN Fayda.- **L'apprentissage par observation**, Revue française de pédagogie, n° 59, avr.-mai 1982, pp. 24-29.

❖ **Analyse du travail**

AMALBERTI René, (dir.), MONTMOLLIN Maurice de (dir.), THEUREAU Jacques (dir.).- **Modèles en analyse du travail**.- Liège : Mardaga, 1991.- 346 p.

BOUTET Josiane.- **Activité de langage et activité de travail**, Education permanente, n° 116, 1993-3, pp. 109-117.

CLOT Yves.- **La compétence en cours d'activité**, Education permanente, n° 123, 1995/2, pp. 115-122.

COLARDYN Danielle, LANTIER Françoise.- **L'analyse des contextes professionnels : quelle problématique, pour quels objectifs de formation ?**, Revue française de pédagogie, n° 61, oct.-nov.-déc. 1982, pp. 7-16.

DADOY Mireille, HENRY Claude, HILLAU Bernard et alii.- **Les analyses du travail : enjeux et formes**.- Paris : CEREQ, 1990.- 240 p.- (Coll. des études, n° 54)

FALZON Pierre.- **Ergonomie cognitive du dialogue**.- Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 1989.- 176 p.

MONTMOLLIN Maurice de.- **L'analyse du travail préalable à la formation**.- Paris : A. Colin, 1974.- 121 p.

MONTMOLLIN Maurice de.- **L'intelligence de la tâche : éléments d'ergonomie cognitive**.- Berne : Peter Lang, 1984.- 190 p.

SCHWARTZ Yves.- **Expérience et connaissance du travail**.- Paris : Ed. sociales/ Terrains, 1988.- 907 p.- (Coll. Messidor)

❖ **Autoscopie**

ALTET Marguerite, BRITTEN J. Donard.- **Micro-enseignement et formation des enseignants**.- Paris : PUF, 1983.- 328 p.- (Coll. Pédagogie d'aujourd'hui)

ARNAUD Gilles.- **Le formateur face au multimédia : entre complexité et perplexité**, Education permanente, n° 127, 1996-2, pp. 7-18.

BOURRON Yves, DENNEVILLE Jean.- **Se voir en vidéo : pédagogie de l'autoscopie**.- Paris : Ed. d'organisation, 1991.- 160 p.

LECOINTE Michel.- **Vidéo-formation : miroir, mémoire, pouvoir...**, Revue française de pédagogie, n° 72, juil.-août-sept. 1985, pp. 31-40.

LINARD Monique.- **L'autoscopie par vidéo en formation ou l'image de soi au travail**, Education permanente, n° 52, mars 1980, pp. 7-24.

LINARD Monique, PRAX Irène.- **Images vidéo, images de soi ... ou Narcisse au travail.**- Paris : Dunod, 1984.- 244 p.

LINARD Monique.- **Des machines et des hommes : apprendre avec les nouvelles technologies.**- Paris : Editions universitaires, 1990.- 240 p.- (Coll. Savoir et formation)

MOTTET Gérard.- **Entre théorie et pratique, la médiation vidéo : perspectives pour la formation des enseignants**, Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, n° 1-2, 1992, pp. 83-98.

WAGNER Marie-Cécile.- **Pratique du micro-enseignement : une méthode souple de formation des enseignants.**- Bruxelles : De Boeck ; Paris : Ed. universitaires, 1988.- 214 p., bibliogr.

ZAY Danielle.- **L'audiovisuel : facteur d'innovation dans la formation des enseignants**, Revue française de pédagogie, n° 63, avril 1983, pp. 13-31.

7- L'écriture de la pratique et l'écriture sur la pratique

CARRE Philippe (coord.).- **L'écriture formatrice**, Entreprises formation, n° 95, oct. 1996, pp. I-VIII.

CIFALI Mireille.- **Transmission de l'expérience, entre parole et écriture**, Education permanente, n° 127, 1996-2, pp. 183-200.

CROS Françoise (Coord.).- **Le mémoire professionnel : un moyen pour développer des compétences professionnelles ?**- Versailles : IUFM, 1996.- 204 p.

CROS Françoise, CHANTRAINE Olivier, COMITI Claude, NADOT Suzon.- **Les effets du mémoire professionnel dans la formation des enseignants**, Recherche et formation, n° 17, oct. 1994, pp. 103-140.

GUIBERT Rozenn (dir.), JACOBI Daniel (dir.).- **Les adultes et l'écriture**, Education permanente, n° 102, avr. 1990, 160 p.

GUIGUE-DURNING M.- **Les mémoires en formation : entre engagement professionnel et construction de savoirs**.- Paris : L'harmattan, 1995.- 270 p.- (Coll. Savoir et formation)

JOBERT Guy.- **Ecrire, l'expérience est un capital**, Education permanente, n° 102, avr. 1990, pp. 77-82.

Le journal de classe, Recherche et formation, n° 9, 1991, pp. 65-103.

Le mémoire professionnel, Recherche et formation, n° 12, 1992, pp. 6-118.

REVUZ Christine.- **Moi, écrire... ? ... Je...** , Education permanente, n° 102, avr. 1990, pp. 83-100.

RICHARDOT Bruno.- **Ecrire dans, sur et pour l'action**, Cahiers pédagogiques, n° 346, sept. 1996, pp. 59-60.